

PÁLYÁZAT

a

Szolnoki Szakképzési Centrum

a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 46. § (3) – (4)
bekezdése alapján meghirdetett

Szolnoki SZC Kreatív Technikum és Szakképző Iskola

igazgató (intézményvezető)

beosztás ellátására

Pályázó: Hermann Viktor

Szolnok, 2023.04.28.


Hermann Viktor

Tartalomjegyzék

1.	Helyzetelemzés	3
1.1.	Az iskola rövid története.....	3
1.2.	Képzési szerkezet	3
1.2.1.	Nappali rendszerű oktatás	3
1.2.2.	Felnőttek szakmai oktatása.....	6
1.2.3.	Felnőttek szakmai képzése	7
1.3.	Az iskola infrastruktúrája	8
1.4.	Az iskola kapcsolatrendszere.....	10
1.5.	Humánerőforrás jelenlegi helyzete	11
1.6.	A tanulói közösség összetétele, jellemzői	12
1.7.	Az iskola SWOT-analízise	16
1.7.1.	Erősségek	16
1.7.2.	Gyengeségek	17
1.7.3.	Lehetőségek.....	17
1.7.4.	Veszélyek	17
2.	Vezetői Program	18
2.1.	Infrastruktúra, oktatási környezet fejlesztése	18
2.2.	Humánerőforrás fejlesztése	19
2.3.	Képzési szerkezet	20
2.4.	Pályaorientáció, iskolamarketing.....	21
2.5.	Oktató-nevelő munka, tanulmányi eredményesség fejlesztése	22
2.6.	Lemorzsolódás csökkentése, hátránykompenzáció	23
2.7.	Közösségfejlesztés.....	24
2.8.	Összegzés.....	25

1. Helyzetelemzés

1.1. Az iskola rövid története

Iskolánk 1989. óta működik középiskolaként és egészen 2020-ig a jellegzetes és közismert „Riszi” becenevet viselve vett részt Szolnok mindennapjaiban és képzett egy kis pedagógiai szigetet a város szélén mindentől távol. Majd 2020-ban az iskola reagálva a demográfiai, a piaci igényekben bekövetkezett, és a szakképzési rendszert érintő változásokra, nevet változtatott és egy markáns profilváltáson is keresztülment. Azelőtt intézményünk a ruhaipari, a szépművészeti, az élelmiszeripari (pék, hentes), a biztonságszervezői és az informatikai képzéseiről volt ismert. Képzési szerkezete igen sokszínű volt és bár a 2020-tól felmenő rendszer új profilja szintén kifejezetten változatos, azért igen jelentős különbségeket mutat.

1.2. Képzési szerkezet

Iskolánkban jelenleg nappali rendszerű oktatás, felnőttek szakmai oktatása és felnőttek szakmai képzése valósul meg. A nappali rendszerű oktatásban kifutó és felmenő rendszerben is folytatunk még oktatást.

1.2.1. Nappali rendszerű oktatás

Kifutó képzések:

Pék

Bár hosszú időre tekint vissza iskolánkban a pékképzés, az új szakképzési rendszerben nem a szakképzési centrumok elsődleges feladata az Élelmiszeripar ágazat szakmáinak oktatása, illetve a képzés iránt érdeklődő tanulók száma is minimálisra csökkent. Így korábbi vezetői döntések és a természetes folyamat eredményeképp jelenleg már csak egy végzős pék csoport tanul intézményünkben. Nem tervezzük a közeljövőben a képzés indítását.

Rendészeti őr

Rendészeti őr képzésünket mindössze három évfolyam erejéig tudtuk indítani. Eredetileg a pék képzés kiváltása volt a cél a 2019-ben először induló, akkor még szakközépiskolai képzésnek. A szakma meghonosításának iskolánkban nagy jövőt szántunk, hisz az érdeklődés ígéretes volt és a vármegyében egyedülállóként vállaltuk fel a képzést. Sajnos azonban a demográfiai folyamatok kedvezőtlen alakulása miatt idén már nem tudtuk elindítani a képzést. A jövőben sem valószínű, hogy sikerülne a beiskolázás erre a szakmára, esetleg a demográfiai helyzet

kedvezőbb alakulása esetén megfontolandó a képzés újraindítása, egyelőre nem tervezzük a beiskolázást.

Korábbi szakgimnáziumi oktatás

Az új szakképzési rendszerben a korábbi szakgimnáziumot felváltotta a technikum, így a szakgimnázium szakképesítései kivezetésre kerülnek (kifutnak). Ilyen szakképesítések iskolánkban a fodrász, kozmetikus és a közszolgálati ügyintéző. A fodrász és kozmetikus 12. és 5/13. évfolyamban a közszolgálati technikus 12. évfolyamban van még jelen iskolánkban, így még idén és a jövő tanévben oktatjuk ezeket a képzéseket. (A 2024/2025-ös tanévtől már csak az új szakképzési rendszer lesz jelen iskolánkban.)

Korábbi szakközépiskola érettségire felkészítő évfolyama

Jelenleg érettségi vizsga előtt áll iskolánk utolsó szakközépiskolásokat érettségire felkészítő évfolyamos osztálya. A jövőben nem tervezünk indítani ilyen képzést, mivel előreláthatóan nem lenne elég jelentkező az osztály beindításához. (Valószínűleg annak ellenére sem, hogy a képzés innentől kezdve már csak esti tagozaton indulhatna.)

Technikumi képzések

Az új szakképzési rendszer bevezette a technikum képzési formát, mely a korábbi szakgimnáziumot váltotta fel. Mindemellett a Szakképzés 4.0 új és - átdolgozott - régi szakmákat is hozott. Ennek a lehetőségnek az okán az iskola akkori vezetése átdolgozta az akkora már egyre rosszabb beiskolázási adatokat produkáló szakmakínálatát. Ezáltal létrejött egy új profil, mely segítségével egy „felzárkóztató” jellegű iskola képét maga mögött hagyva oktatásunk el tudott indulni egy „tehetséggondozó” jellegű intézmény irányába. Akkor az alábbi szakmák kerültek be szakmakínálatunkba, melyekre azóta is sikeresen tudunk beiskolázni tanulókat:

Fodrász

Iskolánkban oktatott egyik legrégebbi képzés. Annak ellenére, hogy véleményem szerint az egyik legnehezebben elsajátítható szakmáról van szó, amit az is bizonyít, hogy évről-évre itt van a legnagyobb lemorzsolódás, a legnépszerűbb a jelentkező tanulók körében. Azzal próbáljuk csökkenteni a lemorzsolódást, hogy már harmadik éve csak egy félévszállynyi tanulót iskolázunk be.

Kozmetikus technikus

Szintén egy olyan szakmáról van szó, melynek oktatása régi hagyományokra tekint vissza és egyébként a vármegyében csak a mi iskolánk folytat ilyen képzést.

Közzolgálati technikus

A Belügyminisztérium felügyelete alá tartozó képzés aktualitása napjainkban kiemelt jelentőségű, mivel pályaorientációs jellege miatt elősegíti a rendőrség, katasztrófavédelem, büntetésvégrehajtás és honvédség megnövekedett humánerőforrás igényének jövőbeni kielégítését. A képzés indítását 2017-ben kezdtük el tervezni, az első évfolyamot pedig 2019-ben sikerült beiskolázni, már az új iskolai profil első lépéseként. Azóta pedig a második legnépszerűbb szakmája iskolánkunknak és a felvételt nyert tanulók tanulmányi eredménye is jó, így ez a képzés egyértelműen stratégiai fontosságú iskolánk számára.

Szoftverfejlesztő és -tesztelő

Az Informatika és távközlés ágazaton belül országosan és vármegyei szinten sem sok iskola vállalja fel a Szoftverfejlesztő és -tesztelő szakma oktatását. Ennek oka, hogy a szakma képzése modern és folyamatosan megújuló ismeretek vár el a képzés szervezőitől és az oktatóktól is. Mindemellett piaci igényei jelenleg határtalanok, hisz az ipar (de mondhatnám azt is, hogy az élet) szinte minden területén nélkülözhetetlenné váltak a szoftverek és telefonos applikációk. Az elmúlt évek során sikeresen előteremtettük a képzéshez szükséges infrastruktúrát, eszközrendszert és humánerőforrást. Mivel a Szoftverfejlesztő és -tesztelőnek jelentkező tanulók száma évről-évre egyre nő és a megyeszékhelyen egyedül vállaljuk a szakma oktatását, így iskolánk és a térség számára is kiemelt jelentőségű a képzés.

Fotográfus

2021-ben indult iskolánkban az első fotográfus csoport, már kifejezetten a képzési kínálatunk megújítása miatt. Olyan szakmát kerestünk, amire a tanulók érdeklődése nagy, kamatoztathatják benne a kreativitásukat, az itt tanult ismereteik segítik a továbbtanulásukat, de a munka világában is megállják a helyüket. A vármegyében egyedül a mi iskolánk oktatja a szakmát. A képzés infrastruktúrájának kialakításán már sokat dolgoztunk és jelenleg megfelelő szinten van. A szükséges eszközök egy részével már rendelkezünk, a beszerzés folyamatos. A humánerőforrás jelenleg biztosított és a jövőben is jók a kapcsolataink és lehetőségeink. Látván a jelenlegi tanulóink hozzáállását, motivációját és eddigi teljesítményüket, illetve gyakorlati munkájukat nagyon biztatóak az eredmények ahhoz, hogy igazán sikeres és minőségi

szakképző munkát végezhesünk ezen szakma területén. Az iskola imázsához mindenképpen pozitív vélemények csatolását könnyelhetjük el jelenleg a képzés kapcsán. Emellett látok lehetőséget a duális partnerekkel történő közös oktatásban is.

Divat-, jelmez- és díszlettervező

Szintén 2021-ben indult iskolánkban a képzés, mely a szakmajegyzék egyik megújult szakmája. Eredetileg a Divatszabó (Női szabó) képzésünk kiváltása volt a cél, mivel egyértelműen láttuk, hogy a jelentkező tanulók érdeklődése sokkal inkább a technikumok irányába fordult. A szakma kifejezetten nagy kreativitást igényel, így azon diákok számára népszerű a képzés, akik a kezűgyességükkel, művészeti tehetségükkel, képzelőerejükkel és alkotási vágyukkal próbálnak érvényesülni. Azáltal, hogy egyre ismertebbé válik iskolánk profiljának új iránya, egyre többen érdeklődnek a képzés iránt, amit jól mutat, hogy évről-évre egyre több a jelentkező, illetve a felvett tanulók száma is növekvő tendenciát mutat. A szükséges infrastruktúra rendelkezésünkre áll, hisz a ruhaipar régi szakterülete iskolánkban. Szintén látok lehetőséget arra, hogy a felmenő évfolyamok oktatásába duális partnerek tudjanak becsatlakozni.

Érettségi utáni kétéves technikumi oktatás (nappali képzés)

Éveken keresztül sikeresen iskoláztunk be, majd bonyolítottunk le frissen érettségizett tanulók számára fodrász és kozmetikus technikus (korábban kozmetikus) képzést nappali munkarendben. Az idei tanévben először nem volt elég jelentkező erre a képzésre, mivel a szakképzési rendszerben egyre nagyobb teret hódító rövidített képzés, melyet felnőttek szakmai oktatása keretein belül hirdettünk, bevonzotta az ide jelentkező tanulók nagy részét. Így jelenleg egy 2/14-es évfolyam tanul iskolánkban, de a jövőben tervezzük a képzés indítását, ha az érdeklődés nagy a képzési forma iránt.

1.2.2. Felnőttek szakmai oktatása

Technikum

Fodrász és kozmetikus technikus

Jelenleg Szépészet ágazatban két rövidített idejű (12 hónapos) osztályunk tanul fodrász és kozmetikus technikus szakmákban. Ez az új rendszerű képzés az ágazatban nagyon népszerűvé vált, az idei már a második ilyen évfolyam, amit sikeresen iskoláztunk be. Nehézsége a képzésnek, hogy a szakmák sikeres elsajátításához a rövidebb képzési idő miatt a képzésben résztvevőknek kiemelten sokat kell önállóan készülniük, és vannak olyan tanulók, akik ezt élethelyzetükből fakadóan nem mindig engedhetik meg maguknak. Ilyenkor sajnos előfordul,

hogy esetükben a vizsga valamelyik része sikertelenül zárul. Az oktatás gyakorlati részét duális partnereknél tanulják a képzésben résztvevők. A képzések népszerűek, így a jövőben is tervezzük a beiskolázást.

Szakképző iskola

Divatszabó

Jelenleg egy normál képzési idejű Divatszabó KSZ/11. évfolyamú szakképző iskolai osztály tanul iskolánkban. Mi szerettünk volna rövidített idejű formában megvalósítani a képzést, de a tanulók jelenleg duális partnernél tanulnak, aki kifejezetten kérte, hogy a képzés normál (2 éves) lebonyolítású legyen. A jövő tanévben is tervezzük a képzés indítását, remélhetően akkor már rövidített formában tudjuk megvalósítani.

1.2.3. Felnőttek szakmai képzése

Iskolánk feladatait és munkáját tekintve kiemelkedő jelentőségűek a felnőttek szakmai képzése keretében indított szakképesítéseink. Már a tavalyi tanévben is sikeresen bonyolítottunk le négy ilyen képzést, melynek keretében a képzésben résztvevők Személy és vagyonőr, Fitness instruktorként, Kulturális rendezvény szervezője és Sminkes és szempillaépítő szakképesítéseket szereztek. Idén az alábbi képzésekre hirdettünk felvételt:

- Képző- és iparművészeti munkatárs (Művészeti és médiafotográfus)
- Képző- és iparművészeti munkatárs (Divatstílus- és jelmeztervező)
- Junior frontend fejlesztő
- Junior Java backend fejlesztő
- Személyi edző
- Sportszervező munkatárs
- Fitness instruktorként
- Manikűrös és körömdizájnerek
- Sminkes és szempillaépítő
- Közterület-felügyelő
- Személy és vagyonőr
- Fegyveres biztonsági őr
- Magánnyomozó
- Biztonságszervező
- Kulturális rendezvény szervezője

Ezek közül már sikeresen megkezdjük a Junior frontend fejlesztő és a Személy és vagyonőr képzésünket. Emellett hamarosan indul a Sminkes és szempillaépítő képzés, de több másik szakképesítés tekintetében is (ahol jelentkezők száma már elérte a meghatározott minimális létszámot) készülünk a képzés indítására.

1.3. Az iskola infrastruktúrája

Az iskola az Áchim András utcában helyezkedik el, Szolnok egy a belvárostól távolabb eső, csendesebb városrészében. Az iskola hasznos alapterülete kb. 2700 m², mely három szintet és egy tornatermet takar. Ezen kívül az épülethez tartozik még egy udvar is, mely részben térkövezett, részben bitumenezett és részben füvesített. Az udvar egyébként alkalmas testnevelés órák, rendezvények, ünnepségek lebonyolítására. Az iskolán belül 31 olyan helység található, amit jelenleg oktatásra használunk. Ebből

- 12 normál tanterem
- 1 tornaterem
- 1 gyógytestnevelés terem
- 1 konditerem
- 1 gyógypedagógiai fejlesztő terem
- 1 könyvtár, amit tanteremként is használunk
- 1 ebédlő, ami multifunkcionális tér (tanterem, közösségi tér, rendezvényterem, ebédlő)
- 1 informatikai szaktanterem
- 3 informatikai szaktanterem, ami normál tanteremként is funkcionál
- 1 közszolgálati szaktanterem
- 1 lőtér
- 1 önvédelem és intézkedéstaktika szaktanterem
- 1 ruhaipari tanműhely
- 1 fodrász tanműhely
- 1 kozmetikus tanműhely
- 1 szépsészeti tanműhely, ami normál tanteremként is funkcionál
- 1 informatikai tanműhely, ami normál tanteremként is funkcionál
- 1 kreatív (fotográfus) tanműhely.

Jelenleg az oktatásra használt helyiségek száma kielégítik a képzéseink által igényelt mennyiséget. A tantermek állapota jó, az elmúlt három évben mind kifestésre kerültek, padlózat

tekintetében egy terem esetében szükséges annak felújítása a közeljövőben (a régi fa parketta nagyon erősen kopott és korhadt). A termék felszereltsége helyenként fejlesztésre szorul. Az iskola hangosbemondó rendszere elavult, már rossz hangminőséggel működik. Minden tanterem fel van szerelve projektorral, de ezek közül sok már nagyon régi és karbantartásra szorul. Illetve vannak olyanok, amik használhatóak ugyan, de alacsony teljesítményük miatt sok kompromisszummal. Tartalék, vagy mobilan használható projektorunk jelenleg nincs. Tantermekben elhelyezett hangszórók nincsenek, az (egyre növekvő) ilyen jellegű igényeket mobil hangszórók ideiglenes terembe telepítéssel oldjuk meg. A számítógépekkel ellátott termék mennyisége egyelőre megfelelő, de az interaktív vizsgákra való felkészülés elősegítése, illetve a modern oktatás folyamatosan fejlődő kihívásai előbb-utóbb nagyobb igényeket teremthetnek.

A tornaterem padlózata viszont nagyon rossz minőségű, a régi fa parketta fellazult, felpúposodott, erősen kopott és sok helyen alulról korhad. Itt található viszont iskolánk egyik legnagyobb nevezetessége a mászófal, mely a térségben a legnagyobb és legkiépítettebb. A RISZI DSE Hegymászó és Turisztikai Szakosztály hetente háromszor tart itt edzéseket. Az öltözők festését, felújítását viszont azok rossz állapota miatt tervezni kell.

A ruhaipari tanműhely nagyon régen volt már kifestve, melyet a rögzített szerelvények miatt időigényes megtenni, de a közeljövőben mindenképpen tervezni kell ezirányú munkálatokat.

A folyosók, előterek lépcsőfordulók állapota megfelelő. Az emeleti folyosó padlózata még régi kőburkolat, ami ugyan csak néhány helyen töredezett, de elavult kinézetű, jót tenne az összképnek, ha új, modern burkolatot kapna. A földszint és pince burkolata már korábban modernebbre lett cserélve. Az épületen falát belülről mindenhol régi műanyag lambéria borítja, mely már sok helyen széttöredezett és elég elavult képet fest. A folyosókon található beépített szekrények és a fa beltéri ajtók mázolása idén megtörtént, állapotuk így sokat javult. A vizesblokkok állapota jó.

A belső udvar állapota jó, bár a füves területen érdemes lenne néhány fát ültetni, hogy több árnyékot tudjanak biztosítani.

Az épület legnagyobb problémája a fűtésrendszere és vele szoros kapcsolatban a nyílászárók állapota, illetve az épület külső burkolata. A gázkonvektoros fűtés elavult, gazdaságtalan és körülményesen karbantartható, az ablakok régiak és nem szigetelnek, a külső vakolat meg már nagyon sok a helyen hullik. Hőszigetelés az épületen kívül nem található. Ezen problémák megoldására a szakképzési centrum vezetőségével már egyeztettünk, és ha lehetőség nyílik rá,

akkor megvalósul a felújítás. 2017-ben pályázat keretében fotovoltaikus rendszer kiépítésére került sor az iskola tetején, de ennyi év távlatában egy karbantartást már biztosan igényelne. Jelenleg működik.

1.4. Az iskola kapcsolatrendszere

Iskolánknak kiterjedt kapcsolatrendszere van. Legfontosabb együttműködési partnere a szakképzési centrum és annak további 10 iskolája. Az iskolának számos eseményen és rendezvényen kell összehangoltan együttműködni és ebben iskolánk is támogatóan vesz részt.

Iskolánknak jelenleg 26 duális partnere van, korábbi években több volt, folyamatosan tervezzük új partnerek bevonását az oktatásba. Együttműködésük a duális partnerekkel fontos és véleményem szerint jelenleg megfelelő.

Fontos partnernek tekintem a környék általános iskoláit, hisz mindamellet, hogy több rendezvényen és eseményen is közösen kell helytállnunk mindünk közös feladata a pályaorientáció, amiben számos módon működünk együtt. Kiemelném a teljesség igénye nélkül a Centrum Kavalkádot, mely a Szolnoki Szakképzési Centrumnak egy pályaorientációs sorozata, melyet a különböző általános iskolákban rendezünk meg és kifejezetten nagy sikernek örvend.

Szakmai partnerünk a Jász-Nagykun-Szolnok Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamara, akivel a piaci igényekkel, duális képzéssel és pályaorientációval kapcsolatban végzünk együttműködő tevékenységet.

Kiemelt partnerünk Szolnoki Rendőrkapitányság, akivel együttműködési szerződésünk is van a pályaorientációs képzések (közszolgálati ügyintéző, közszolgálati technikus) támogatásával kapcsolatban. A napokban sikerült az együttműködésünket oly módon kibővíteni, hogy a kapitányság dolgozói havonta kétszer meglátogatják iskolánk önvédelem és intézkedéstaktika szaktantermét gyakorlás céljából. A rendőrök ilyen jellegű rendszeres látogatásai intézményünkben pedig kifejezetten jó pályaorientációs célokat is szolgál. Mindemellett rendezvényeinkre is fel szoktuk kérni a rendészet, közszolgálat és fegyveres erők szervezeteit. Így gyakran látogatnak el iskolánkba a rendőrség, honvédség, katasztrófavédelem és büntetésvégrehajtás munkatársai. Együttműködésünket kifejezetten jónak ítélem.

Természetesen együttműködési rendszerünk része az iskola tanulói és szülei. Diákönkormányzatunkról elmondható, hogy a korábbi években nem volt kifejezetten aktív, de az intézményünkbe érkező új szakmákkal egyetemben egyre lelkesebb tanulók is érkeztek.

Növekvő önállósággal szerveznek programokat és egyre több rendezvényen vesznek részt. Idén pl. 15 év után újra részt vett iskolánk a 24 órás vetélkedőn, ahol diákjaink tiszteSSéggel helytálltak. Az idei DÖK nap szervezésében is a korábbiaknál tevékenyebben vettek részt, és egyre több javaslattal, ötlettel fordulnak az iskola vezetése felé. Én eddigi minden kérésüket meghallgattam és a lehetőségeimhez mérten intézkedtem is érdekükben.

A szülőkkel való kapcsolattartásra alapvetően a hagyományos iskolai módszereket alkalmazzuk. Félévente tartunk szülői értekezletet és fogadónapot. Emellett iskolánkban már hagyománya van a negyedéves és féléves konferenciának, ahol az igazgató és az osztályfőnök áttekinti a tanulók tanulmányi előrehaladását, illetve hiányzásait. Ez után írásban értesítjük a szülőket arról, hogy az adott tanulónak miben kell még javítania a sikeres félév-, illetve éVzáráshoz, egyben meg is hívjuk a soron következő fogadónapunkra, ahol az adott tantárgyak oktatóitól tud részletesen is tájékozódni. A szülők nagy része előnyben részesíti a Facebook Messengeren történő kommunikációt, mi pedig az osztályfőnökökkel egyeztetve megpróbálunk erre is lehetőséget adni, de természetesen a modernebb eszközök közül a KRÉTA napló üzenetküldő rendszerét használjuk, ha fontos és hivatalos üzenetet kell közölnünk a szülőkkel.

1.5. Humánerőforrás jelenlegi helyzete

Iskolánkban jelenleg 28 főállású oktató, 1 fő részmunkaidős oktató, 4 fő vezető, 13 óraadó oktató, 1 fő rendszergazda, 1 fő iskolatitkár, 1 fő tanulmányi ügyintéző, 2 fő gazdasági ügyintéző, 1 fő szabász, 1 fő gondnok, 2 fő karbantartó, 5 fő takarító összesen 60 alkalmazott dolgozik.

Hosszú idő óta idén először sikerült megvalósítani, hogy a közismereti oktatásban nem volt szükség óraadó oktató alkalmazására. A részmunkaidős kolléga a következő tanévben már a tervek szerint főállásúként tudna dolgozni, mivel a kreatív ágazatban a felmenő osztályok miatt nő az oktatandó óraszám. A Rendészet és közszolgálat ágazat oktatásában lenne még nagy szükségünk főállású alkalmazottra. Oktatói testületünk főállású tagja egy fő gyógypedagógus, aki el tudja ugyan látni a SNI és BTMN tanulók fejlesztését, de az komoly szervezést igényel és az ideálisnál nagyobb csoportokat eredményez. A titkárság feladatköreit jól el tudja látni. A karbantartó és takarító kollégák munkáját a gondnokunk jól és hatékonyan tudja szervezni.

A négy fő vezető ebben a formában idén dolgozik együtt először, de kifejezetten jól sikerült felosztani a munkát, igaz a leterheltségük nagy. Kifejezetten sok az a többletmunka, amit az iskolánk felnőttek szakmai oktatása és felnőttek szakmai képzése miatt kell elvégezni, a rövidített képzések népszerűsége és a vele járó tanév közbeni teendők, illetve a

programkövetelményes képzések folyamatos egymás utáni indulása sok időt és befektetett munkát igényel a vezetők részéről. Emellett az egyre emelkedő nappali létszám, ami a technikai képzések terén jelentkezik, szintén új kihívások elé állítja az iskolavezetést. Terveim szerint a jövőben tovább fog növekedni az iskola tanulói létszáma és az osztályok száma is. (A sikeres beiskolázásoknak köszönhetően egyébként is tovább növekszik az iskola létszáma.) Iskolánk mostani helyzetében a hatékony és pontos munkavégzés érdekében elengedhetetlennek tartom a jelenlegi vezetői szerkezet fenntartását. Mindemellett tapasztalatból tudom, hogy olyan kollégát találni, aki ismeri a szakképzés jelenlegi összetett rendszerét, nyitott az innovációra és az új módszerek bevezetésére, elhivatott, jó szervezőképessége van, rendelkezik a vezetői kompetenciákkal és kiemelkedő digitális képességei vannak, amik alkalmassá teszik az e-KRÉTA, f-KRÉTA és FAR rendszer folyamatos változásait követve, a pontos és gyors munkavégzésre, kifejezetten nehéz. Véleményem szerint a szakképzési centrum segítségére válik, ha a kollégáimnak lehetősége nyílik további tapasztalatot szerezni a vezetői munka területén.

1.6. A tanulói közösség összetétele, jellemzői

Iskolánk létszámát 6 évre visszamenőleg ismerem, mert azóta dolgozom az intézményben, mint vezető. Ezalatt kétszer változott a szakképzési rendszer, és több különböző esemény is hatással volt a tanulók számának alakulására.

	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
nappali	315	275	272	283	333	314
felnőtt	139	170	139	100	68	69
összesen	454	445	411	383	401	385

Tanulói létszám alakulása

A 2016-ban a megszűnő Dr. Hegedűs T. András Szakiskola, Középiskola, Általános Iskola és Kollégiumot iskolánkhoz csatolták. Így az ott tanuló diákokat, osztályokat és képzéseket beintegrálták az iskolánkba. Ennek hatására jelentősen megnőtt intézményünk létszáma. Majd az ezt követő években különböző okokból kifolyólag folyamatosan kifutottak ezek az új osztályok és képzéstípusok, ami a létszám csökkenését eredményezte. A felnőttoktatás korábbi magasabb számai a levelező tagozatos gimnáziumnak és az esti tagozatos általános iskolának köszönhetőek. Ezek a képzések mára már teljesen megszűntek, egyrészt, mert nem volt már annyi érdeklődő, hogy elindulhasson egy osztály, másrészt pedig a 2020-as NAT olyan változásokat, követelményeket hozott, amiket már nem tudtunk megszervezni iskolánkban. Ha

a gimnáziumot és az általános iskolát nem vizsgáljuk, akkor a szakképzős felnőttek létszáma igazából növekedő tendenciát mutat. Nehezíti a számok elemzését, hogy a tavalyi tanévtől rövidített idejű rendszerben szervezzük a felnőttek szakmai oktatása keretében meghirdetett fodrász és kozmetikus technikus képzéseinket, melyek 12 hónap alatt zajlanak le, így egyszerre mindig csak egy évfolyam jár iskolánkba a korábbi kettő helyett, miközben ugyan annyi képzésben résztvevő vizsgázik le. Tehát az évről-évre csökkenő számok nem azt jelentik, hogy az iskolánkban szakképzésben tanuló felnőttek száma csökken, sőt ezirányú tevékenységünk kifejezetten erősödött az évek alatt. A nappali tagozatos tanulók létszámának ingadozása is magyarázatra szorul. A 2017/2018-as és a 2018/2019-es tanévekben még futottak ki a Dr. Hegedűs T. András Szakiskola, Középiskola, Általános Iskola és Kollégium áthozott képzései. Ezután iskolánk profilváltása, a technikumok (korábban szakgimnáziumok) előtérbe helyezése, iskolánk intenzív marketing és kommunikációs tevékenysége és a pályaaorientációs rendezvények elősegítették a tanulói létszámunk növekedését. Majd az idei tanévben újabb visszaesés mutatkozott, de ez sem negatív tendenciák eredménye. Három ok miatt nem mutat további növekedést a nappalis tanulószaám. Egyrészt a szakképzési centrumon belül optimalizálásra kerültek a képzések, így az iskolánkban a szakközépiskola érettségire felkészítő évfolyamának 12. évfolyami oktatása másik iskolában került megszervezésre, emiatt a korábbi tanulóink nem nálunk folytatták tanulmányaikat. Emellett a korábban minden évben sikeresen beiskolázott 1/13. évfolyamú fodrász és kozmetikus technikus oktatásunk, a rövidített idejű felnőttek szakmai oktatása, kedvezőbb feltételei miatt, „elcsábította” a tanulókat a nappali képzésről. Így a nappali létszámunk csökkent, felnőtt létszámunk pedig növekedett. A harmadik ok pedig az, hogy a rendészeti ör képzésünkre nem jelentkeztek annyian, hogy a minimális osztálylétszámot elérjék, így őket a centrum más iskolák, más képzéseire irányítottuk át. Idén már nem hirdettünk ilyen képzést, sajnos a demográfiai folyamatok miatt nem tudnak annyian érdeklődni a képzés iránt, mint amennyi a minimális osztálylétszám lenne. Lehet, hogy összességében a tavalyi évhez képest csökkent tehát valamelyest a nappalis tanulók létszáma, de nem olyan képzések miatt, amik az iskola jövőbeli létszámát képzik majd. A felmenő osztályok létszáma már sokkal biztatóbb jövőképet mutat. Az elmúlt 3 év beiskolázási adatai kifejezett jók és növekvő tendenciát mutattak. A jövő tanévben ugyanis, még pesszimista számításokkal is, biztosan magasabb lesz a nappali tagozatos tanulók létszáma. És ez a növekedés előreláthatóan folytatódni fog az elkövetkező években is.

	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
hátrányos helyzetű tanulók száma	59	69	36	55	54	39
hátrányos helyzetű tanulók aránya a nappali tagozat létszámához viszonyítva	18,7%	25,1%	13,2%	19,4%	16,2%	12,4%

Hátrányos helyzetű tanulók számának alakulása

Ha a hátrányos helyzetű tanulók arányát vizsgáljuk, megfigyelhető, hogy csökkenő tendenciát mutat, de így is 10% felett van az arányuk, ami miatt még mindig kiemelt figyelmet kell fordítanunk a támogatásukra.



Tanulók lakóhely szerinti megoszlása

Tanulóink 69%-a, tehát nagyobb hányada, nem helybeli és közel 10%-a kollégista. Ez a tendencia régóta fennál és megnehezíti a mindennapi munkafolyamatok szervezését, mint pl. órarend készítés vagy az iskolai rendezvények lebonyolítása. Mindazonáltal, eddig még mindig találtunk jó megoldásokat, amivel nem nehezítettük tovább a tanulók iskolába járását.

	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023 félév
nappali képzés átlaga	3,31	3,10	3,46	3,45	3,65	3,99

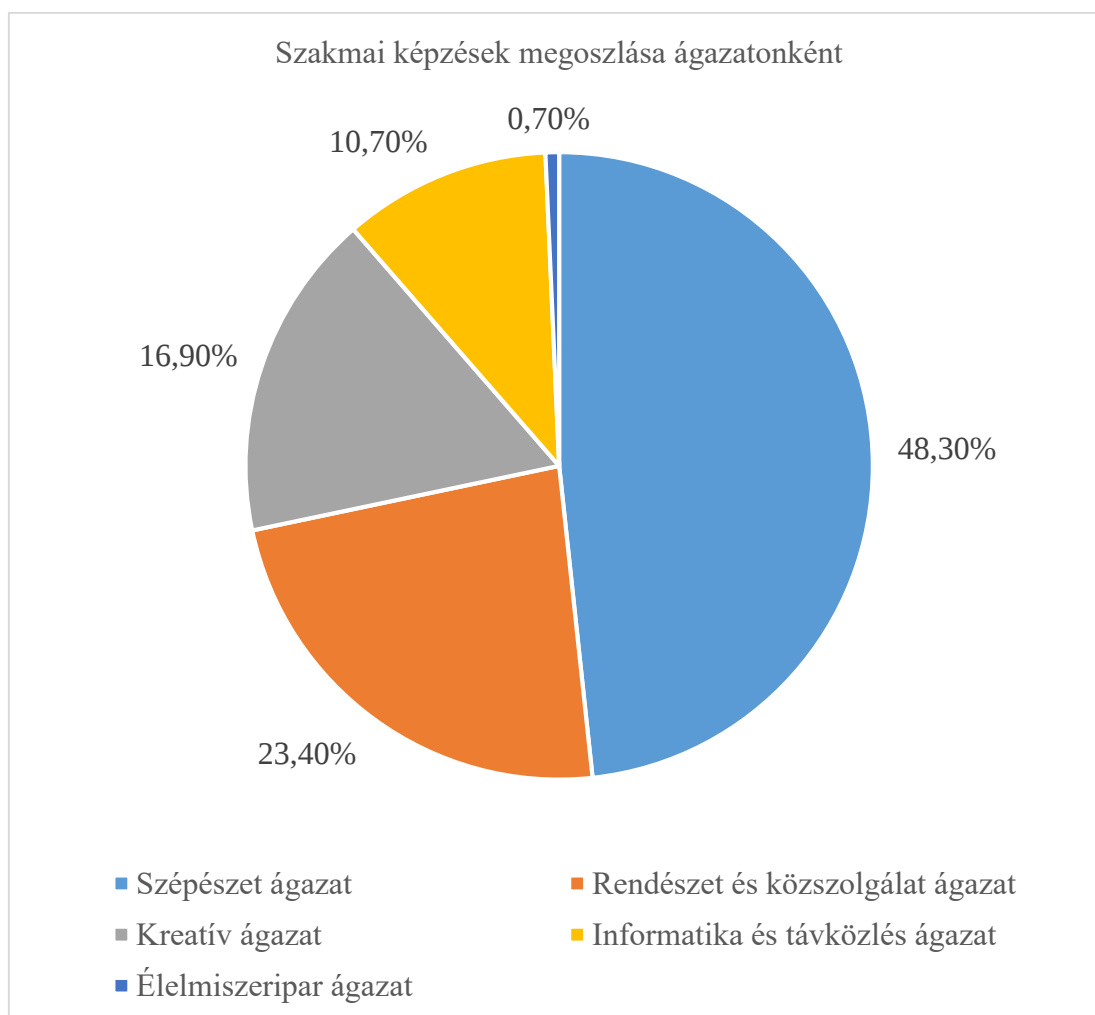
Az iskola tanulmányi átlagának alakulása

A nappali tagozatos iskolai átlag nagyon szép növekedő tendenciát mutat, melynek okát szintén az iskolai profil változásával tudom magyarázni. A technikumokba felvételt nyert tanulókról általánosságban elmondható, hogy jobban tanulnak, de valószínűleg az ösztöndíj is motiválja őket. Mindemellett az elmúlt 3 évben több olyan szakmára is hirdettünk felvételt, amelyre szívesen jelentkeznek a jobb tanulmányi eredménnyel rendelkező diákok is. Az elmúlt két évben sokat beszélgettem az oktató kollégákkal, akik egyöntetűen és egyértelműen igazolják az eredményeket, szerintük is sokat javult a tanulók eredményessége. 5-6 évvel ezelőtt még szinte elképzelhetetlen volt, hogy házi feladatot adjanak a tanulóknak, mára már természetessé és rendszeressé vált, hogy otthon is készüljenek a diákok a foglalkozásokra. Alkalmazkodniuk kellett az új tanulók által felmerült igényekhez. Kifejezetten sok versenyen tudnak diákjaink részt venni és soha nem látott sikereket érnek el. Olyan versenyekre nevezünk, amikre azelőtt soha. Az utóbbi két évben egyre inkább nagyobb hangsúlyt kellett fektetnünk a tehetséggondozásra. Mindemellett meg kell említeni, hogy az iskola tanulóinak magatartása is sokat javult.

	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
lemorzsolódás a nappali képzésen	14,3%	16%	10,3%	4,2%	7,5%

A lemorzsolódás alakulása a nappali képzésen

Látható, hogy a lemorzsolódás mértéke is csökkenő tendenciát mutat. És fontos információ még, hogy a lemorzsolódás típusai is megváltoztak. 5-6 évvel ezelőtt a legfőbb indok az volt, hogy valamilyen okból kifolyólag a tanulók nem jártak be az iskolába. Sokszor ennek oka ismeretlen volt, vagy előfordult, hogy korai gyermekvállalás esetleg, munkába állás miatt hiányoztak a tanulók. De sok esetben a tanulmányi sikertelenség, vagy komoly fegyelmi problémák miatt történt a lemorzsolódás. Az elmúlt két évben az iskolát elhagyó tanulók egy nagyobb része nem is morzsolódott le, mert nem hagyta el végzettség nélkül az oktatást csak átment másik iskolába tanulni. Ennek pedig változatos okai voltak. Voltak, akik családi okok miatt (pl. válás), mások a hosszú utazási időt viselték rosszul és olyanok is voltak, akik más városban folytatták sporttevékenységüket és gyakorlatilag ugyan olyan ágazat oktatásába csatlakoztak be csak más településen. Az ilyen jellegű „lemorzsolódás” ellen nagyon nehéz küzdeni.



A szakmai képzések megoszlása ágazatonként

Ha a nappali képzésünket ágazati felosztásban vizsgáljuk, azt állapíthatjuk meg, hogy jelenleg a Szépészet ágazatban tanul a legtöbb diákunk. Ennek oka egyébként az, hogy ez az ágazat, ahol nem történt kifejezetten nagy profilváltás. Ez az ágazat régen is jelen volt iskolánkban és most is jelen van. Ebben az ágazatban csökkentettük az induló osztályok számát, így néhány év múlva az ágazatok aránya a tervek szerint sokkal közelebb lesz egymáshoz.

1.7. Az iskola SWOT-analízise

1.7.1. Erősségek

- Közismereti oktatásban teljes a szakos ellátottság.
- Egyre fiatalodik az oktatói testület, ami új lendületet ad az iskolának.
- Tanműhelyeink jól felszereltek. Jelenleg népszerű a szakmakínálatunk, jók a beiskolázási adataink.
- Felnőttek oktatásában és képzésében kifejezetten jól teljesítünk.

- Pontos KRÉTA adminisztráció.
- Sikeres iskolai rendezvények.
- Folyamatosan javuló tanulmányi eredmények.
- Növekvő versenyrésztétel és javuló versenyeredmények.
- Népszerű és hatékony szabadidős tevékenységek.
- Hatékonyan együttműködő iskolai vezetés.
- Hatékonyan és jól működő irodai és technikai alkalmazotti állomány.

1.7.2. Gyengeségek

- Túl sok az óraadó oktató.
- Matematika és szövegértés kompetencia sok tanulónknál erősen fejlesztendő.
- Alacsony érettségi átlag.
- Relatív magas lemorzsolódás.
- Egyenlőtlen munkamegosztás.
- Egyes munkaközösségeken belül az együttműködés hiánya.
- Az épület helyenként komoly felújításra szorul.

1.7.3. Lehetőségek

- Az iskola növekvő népszerűsége lehetőséget ad egyre jobb tanulmányi eredményű tanulók felvételére.
- A végzős tanulóinknak lehetősége van még egy szakmát vagy szakképesítést szerezni iskolánkban.
- Új duális partnerekkel együttműködve bővíthetjük a felnőttek szakmai oktatása kereteiben indítható szakmáinkat.
- Erasmus+ programban új pályázatok lehetőségei.
- Felnőttek szakmai képzése keretében induló új képzések.
- Épület energetikai felújítása.
- Oktatók fejlődési lehetőségei belső tudásmegosztással.
- Felzárkóztató foglalkozások segítségével javulhat a tanulmányi eredményesség.

1.7.4. Veszélyek

- Öt éven belül több oktató is nyugdíjba megy, kérdéses a pótlásuk lehetősége.

- A fiatalabb generáció egyre többet és egyre veszélyesebben használja a különböző közösségi médiaoldalakot, ami kiszámíthatatlan következményekkel járhat. Az oktató kollégák nehezen tudják kezelni az ilyen problémákat.
- Elavulnak, elromlanak az oktatástechnikai eszközök.
- A kedvezőtlen demográfiai változások rossz hatással lehetnek a beiskolázásra.

2. Vezetői Program

Mivel az elmúlt hat évben folyamatosan részt veszek az iskola vezetésében, vezetői programom egyaránt épül már kialakult és bevált hagyományok, jó gyakorlatok alkalmazására (melyek nagy részének kialakításában saját magam is részt vettem), illetve újszerű, még nem alkalmazott módszerek bevezetésére, a felmerült problémák kezelésére is.

Alapvető célom egy olyan iskola kialakítása (illetve továbbfejlesztése), ahová a tanulók szívesen járnak nem csak kötelességből, ahol a diákok motiváltak és elhivatottak, ahol a kötelező foglalkozások után is ott szeretnének önszántukból maradni és tehetségüket ki tudják szabadon bontakoztatni. Egy olyan sokszínű iskolai arculat kialakításán dolgoznék, ahová vágnak a felvételiző tanulók és irigyelik azokat, akik itt tanulhatnak. Szeretném, ha az idejárom tanuló kifejezetten büszkének lennének arra, hogy ebbe az iskolába járnak. Célom, hogy modern gondolkodású, elhivatott és motivált oktatói testület dolgozzon itt, akik szeretik a munkájukat és jól érzik magukat a munkahelyükön. Célom a lemorzsolódás csökkentése és a tanulmányi eredményesség növelése, beleértve az érettségi vizsgák sikerességét is. Szeretném konstruktívan folytatni azt a munkát, ami az iskola hírnevének fejlesztésére irányul. Fontosnak tartom a minél kényelmesebb oktatási környezet kialakítását.

2.1. Infrastruktúra, oktatási környezet fejlesztése

Már az idei tanévben hangsúlyt fektettünk az intézményünk barátságosabbá tételére. Elkezdtük kialakítani azokat a felületeket iskolánkban, ahol a tanulók produktumaikat, alkotásaikat tudják kiállítani. Tervezem ezeknek a további támogatását és újabb felületeket biztosítani például arra, hogy a különböző versenyeken egyre több sikert elérő diákjaink érmeit, okleveleit ki tudjuk állítani. Erre vannak vitrinek, szekrények a folyosókon, ezeket tervezem fejleszteni, elhelyezésüket átgondolni. A tantermek felszereltségének fejlesztését a lehetőségek függvényében tervezem, úgy ahogy az iskolai hangszórórendszert is, ami egy iskolai rádió beindítására adna lehetőséget. Az iskola projektorainak karbantartása néhány éven belül elkerülhetetlen lesz. A tantermek kialakításával és felszereltségével kapcsolatban eddig is

nyitott voltam az ott dolgozó oktató kollégák kéréseire, terveim szerint a jövőben is rendszeresen meghallgatnám a véleményüket. Az iskolai udvar hátsó betonkerítése jelenleg fehérre van meszelve, ezt tervezem valamilyen réfestett motívumokkal színesíteni, aminek dizájnját a DÖK-kel együtt terveznénk meg, a kivitelezését pedig a tanulókkal együtt valósítanánk meg. Ugyan csak a hátsó udvarra tervezek fákat ültetni, amit szintén a diákokkal közösen telepítenénk. Nagy szükség van az árnyékos területekre. Ha ezt szépen és igényesen tudnánk megvalósítani és kombinálnánk a már egyébként is ott elhelyezett padokkal, akkor egy igazi kis közösségi teret tudnánk létrehozni, ahol jó idő esetén a tanulók eltölthetnék szabadidejüket. Az épület elülső homlokzata előtti beton járólapos részt a közelmúltban megrongálták, illetve a járólapok egy részét eddig ismeretlen tettesek eltulajdonították. Részben emiatt, részben pedig az elavult, romos kinézete miatt, de ezt a területet tervezem átalakítani. A régi, kopott beton járólapok helyett zöld, füves, bokros, fás terület kialakításával érhetnénk el az iskola sokkal modernebb, a korszak elvárásaihoz jobban igazodó, árnyékosabb és hangulatosabb külső megjelenését.

2.2. Humánerőforrás fejlesztése

A technikai alkalmazottak munkáját tekintve alapvetően elégedett vagyok. Néhány esetben tudunk fejleszteni a munkamegosztáson és a feladatokkal történő egyenletesebb leterheltségen. De ezen a területen sok fejlesztendő feladat nincs, annál inkább fontos a jól kialakult munkavégzés folyamatos fenntartása, melyet gyakori ellenőrzéssel tudok fenntartani.

A közismereti tantárgyak oktatásánál jelenleg teljes az ellátottság, óraadó kolléga segítségére nincs szükségünk. Próbálom ezt az ideális állapotot a jövőben is fenntartani, hisz az érettségire felkészülés az egyik legnagyobb kihívás tanulóink számára, melyhez fontos a szakos ellátottság. Tettem azt eddig is és a jövőben is tervezem támogatni a közismereti tantárgyat oktató kollégákat, hogy az érettségi vizsgával, illetve a tantárgyaik tanításával kapcsolatos továbbképzéseken részt tudjanak venni.

A szakmai tantárgyakat oktató kollégák esetén több óraadó kolléga is segíti munkánkat. Leginkább a Rendészet és közszolgálat ágazat tantárgyai oktatására szeretnék főállású kollégát alkalmazni. De céloom az is, hogy a Szépészet ágazat területén kémia szakos szakmai oktató rész munkaidőben vagy főállással el tudja látni a szükséges órákat. A Kreatív ágazatban van egy rész munkaidős oktató kolléga, akinek a jövő tanévtől a felmenő rendszer miatt több órát kell majd ellátnia, így tervezem a főállású továbbfoglalkoztatását.

Az oktatók teljesítményértékelésekor megfigyeltem, hogy azoknak a szakmai oktatóknak, akiknek nincs pedagógiai végzettsége bizonyos pedagógiával kapcsolatos elvárások nehézséget okoznak. Ez egyébként érthető, hisz az eddig iparban dolgozó kollégáktól nem várható el, hogy egyik percről a másikra elsajátítsák a pedagógus szakma minden fortélyát. Ezért azt tervezem, hogy havonta egyszer az értekezletes napon, amikor nincs oktatói értekezlet szervezünk egy olyan belső tudásmegosztást kötetlen műhelymunka jelleggel, amin a pedagógiai végzettséggel nem rendelkezők vennének részt egy olyan kolléga vezetésével, aki viszont kifejezetten járatos a pedagógiai ismeretekben. Ezeken a foglalkozásokon mindig valamilyen témát dolgoznának fel, mint pl. „Pedagógiai szakzsargon”, „Egy foglalkozás menete” vagy „Mire jók az intézményi dokumentumok?”. Ezekre a tudásmegosztó alkalmakra egyébként csatlakozhatnak azok a kollégák, akik a pedagógiai végzettségüket már régen szerezték meg vagy bárki, aki szívesen feleleveníteni tudását. Ez a módszer remélhetőleg az oktatók együttműködésére is jó hatással lesz, ami jelenleg egy komoly fejlesztendő területe iskolánknak.

Óraadó kolléga segítségével tudjuk ellátni az iskolapszichológiai feladatokat, ami egy nagyon fontos tevékenység intézményünkben és a kolléganő már jelezte, hogy nem biztos, hogy sokáig tudja vállalni nálunk a feladatok ellátását. Ezesetben fontos célom, hogy lehetőség szerint pótoljam a feladatai ellátását valakivel.

2.3. Képzési szerkezet

Az elmúlt három év beiskolázási adatai is jól mutatják, hogy mik azok az ágazatok és szakmák, amik népszerűek és intézményünkhöz kötődnek. A Szépművészet, Kreatív, Informatika és távközlés, és Rendészet és közszolgálat ágazatokban a beiskolázás sikeres és úgy tűnik fenntartható. Jelenleg három kilencedikes technikumi osztály indult iskolánkban és jövőre is három fog. A sikeres beiskolázás és az iskola növekvő népszerűsége lehetővé teszi, hogy a jövőben négy osztály is indulni tudjon, mint ahogy az korábban is volt intézményünkben. Ehhez a jelenlegi osztályszerkezeten változtatni kell és a féléves osztálynyi közszolgálati technikus helyett teljes osztály indulását tervezzük. A maradék fél osztályt pedig vagy a szoftverfejlesztő és -tesztelő szakma szintén teljes osztályra történő kibővítésével vagy a már régebb óta tervezett Sport ágazat, fitness-wellness instruktorként szakma féléves osztálynyi bevezetésével valósítanám meg.

Szakképző iskolai képzést egyelőre nem tervezünk indítani, mivel nincs olyan szakma, ami illeszkedne a profilunkba és népszerű lenne a jelentkezők körében is annyira, hogy elérje a minimális osztálylétszámot a felvett tanulók száma. A jövőben a demográfiai változások

kedvezőbb irányú alakulása és a megnövekedett érdeklődés esetén megfontolandó a képzéstípus újraindítása.

A nappali tagozatos érettségi utáni 1/13. évfolyamos fodrász és kozmetikus technikus képzések indítását fontosnak tartom. Vannak ugyanis olyan tanulók, akik 25 év alattiak és nehezen birkóznak meg a rövidített képzések intenzitásával, de szeretnék a szakmát elsajátítani. Más alternatívát mi előreláthatólag nem tudunk biztosítani.

A felnőttek szakmai oktatása terén megvalósítható rövidített képzések egyelőre nagy népszerűségnek örvendenek, így a fodrász és kozmetikus technikus mellett a divatszabó szakmát is rövidített képzési idővel tervezzük indítani jövőre. Bár ezt a döntést a duális partnerekkel történő egyeztetés még befolyásolhatja. Szintén a duális képzőhely függvénye, de ha sikerül partnert találnunk, akkor szintén rövidített formában meghirdetnénk a fotográfus képzést is.

Felnőttek szakmai képzése területen terveim szerint folyamatosan hirdetjük az iskolánk számára releváns képzéseket, a tapasztalat azt mutatja, hogy időről-időre összejön egyre-egyre a létszám, így folyamatos a képzés intézményünkben.

2.4. Pályaorientáció, iskolamarketing

Az elmúlt évek egyik legfontosabb feladata volt, hogy iskolánk új képzéseit megismertessünk az általános iskolákkal, az ott tanuló diákokkal és szüleikkel. Sajnos még mindig nagyon sokan nem ismerik a „Kreatívot”, mint iskolánk új nevét és a hozzá kapcsolódó képzéseket. Emiatt a jövőben is nagy hangsúlyt kell fektetnünk a kommunikációra melynek egyik legfontosabb forrása az iskolai honlap. Sajnos a régi honlapunkat az EDIR-re kellett cserélnünk, ahol sokkal kevesebb egyelőre a személyre szabhatósági lehetőség. A jövőben célom, hogy a honlapra és a közösségi médiafelületekre sokkal több iskolai tartalmat töltsünk fel. Ebbe szeretném bevonni a tanulókat is. Ezen kívül továbbra is fontosak a pályaorientációs rendezvények.

Az iskolai nyílt napjainkat a jövőben is két naposra tervezem, mint ahogy idén is szerveztük. A két egymás utáni nap (péntek és szombat) lehetőséget biztosít az érdeklődők nagyobb körének a részvételre. Amellett, hogy különböző, színes szakmai programokkal készülünk az érdeklődő általános iskolásoknak, bemutató órákkal demonstráljuk, hogy milyenek is lesznek a középiskolás éveik, amik eddig nagy sikert arattak.

Tervezek bevezetni egy egyszerű kérdőívet, amit a 9. évfolyamos tanulók töltenek ki, arról, hogy hol hallottak az iskoláról, honnan informálódtak és miért választották a mi

intézményünket. Ha ezt évről-évre megteszem, akkor hasznos információkat szerezhetek arról, hogy hogyan tervezzük a jövőben a marketingtevékenységünket.

Céлом az is, hogy a jövőben minél több kollégát vonjak be a pályaorientációs tevékenységbe, sőt a duális partnerekkel is szeretném felvenni a kapcsolatot (akár a centrum más iskoláinak képzéseinek népszerűsítésének céljából is).

Fontosnak tartom a belső pályaorientációt is. Ez erősödik a „Szakmai kihívás napján”, ami egy olyan iskolai rendezvényünk, ahol minden diákunk a tanult szakmájában verseng. Hiszem, hogy a versenyszellem az egyik legjobb motiváló eszköz.

Szeretném továbbra is megrendezni az oly népszerű divatrajz pályázatunkat és a hozzá kapcsolódó kiállítást, amit az Aba-Novák Agóra Kulturális Központtal együttműködve rendezünk meg, illetve a divatbemutatót. Évről-évre egyre több általános iskola vesz részt ezen a versenyünkön és számtalan pozitív visszajelzést kapunk.

2.5. Oktató-nevelő munka, tanulmányi eredményesség fejlesztése

Mivel iskolánk képzési szerkezete a technikumok irányába fordult, kifejezetten nagy hangsúlyt szeretnék fektetni a tanulmányi eredmények javítására. Az oktató kollégákkal történt korábbi egyeztetés eredményeként elmondható, hogy két területen van nagy szükség fejlesztésre. Ezek pedig a szövegértés és matematika. Szeretnék legalább évfolyamonként felzárkóztató foglalkozásokat szervezni, amiket azon tanulóknak biztosítanánk, akik tanulmányi átlaga nem éri el a 3,00-at. Ezen kívül a végzős évfolyamon is tervezek matematika, magyar és történelem tantárgyakból felzárkóztató foglalkozást szervezni, azoknak a tanulóknak, akiknek az érettségire való felkészüléshez szüksége van segítségre. Mindemellett minden általam rendelkezésre álló eszközzel támogatni tervezem az Útravaló - Út az érettségihez és az Apáczai ösztöndíjprogramot. Fontosnak tartom a 9. évfolyamon matematika és magyar tantárgyakból a csoportbontást, mivel ezek az osztályok mind 30 fő feletti és ekkor még a tanulóknak nagyon különböző a tudásszintjük. Ekkora létszámú osztályban kifejezetten nehéz differenciálni. Fontos viszont, hogy a tanulók tudásszintjét összehangoljuk, ami az érettségire történő felkészülés egyik alappillére. Egy bemeneti mérés segítségével képesség szerint két csoportra osszuk a tanulókat, így lehetőséget kapnak a gyengébb képességű tanulók, hogy a saját tempójukban tudják feldolgozni az ismereteket.

Egyébiránt fontos szerepet szánok a tehetséggondozásnak. Az idei tanévben szinte minden meghirdetett versenyen részt vettünk, egyértelmű, hogy a jövőben több tehetséggondozó

foglalkozásra van szükségünk, hiszen a sokszínű tanulói összetételünk, igen változatos területeken mutat tehetségeket. Ebben a tanévben először jelent meg nálunk az emelt szintű érettségi felkészítő foglalkozás, amit a jövőben is folytatnunk kell, hisz az alsóbb évfolyamokon egyre több tanuló jelzi, hogy továbbtanulási céljai vannak és szeretnének egyes tantárgyakból emelt szinten érettségizni. Egyre több az angol tantárgyból jól teljesítő tanuló is, ha felmerül az igény nyelvvizsga felkészítő foglalkozások szervezését is támogatnám. Fontos, hogy segítsük a diákokat életpályájuk megtervezésében, ezáltal célt és motivációt találjanak.

Már egy ideje dolgozom, egy iskolai szinten egységesített értékelési rendszer bevezetésén, sokat segítene a tanulók eredményességét hatékonyabban mérni. Terveim szerint ezt a jövő tanévtől bevezetném. Ennek alapja a KRÉTA rendszerben egységesített értékelési módszerek.

Idén megalapítottuk az Innováció az oktatásban elnevezésű munkaközösséget. Feladatuk, hogy az újszerű és innovatív módszerek elsajátításában segítsék az oktató kollégákat. Szeretném, ha munkájuk eredményeként a projektoktatás sikeresebbé és gyakoribbá válna az intézményünkben, illetve innovatív szemlélettel támogatnák meg az oktató kollégák gondolkodásmódját.

2.6. Lemorzsolódás csökkentése, hátránykompenzáció

Mint már azt korábban említettem az elmúlt évek során csökkent a lemorzsolódás, és ami a legnagyobb kihívást jelenti, megváltoztak a lemorzsolódás okai. Fontosnak tartom, hogy a tanulók szeressenek iskolába járni, érezzék ott jól magukat, legyenek motiváltak, legyenek kisebb és nagyobb céljaik. Ha kialakul bennük a közösséghez tartozás érzése és pozitív attitűdjük van az iskolával kapcsolatban, akkor nem szívesen hagyják azt ott. A felzárkóztató foglalkozások segítenek a tanulmányi eredménytelenség miatti lemorzsolódás elleni küzdelemben. De emellett fontos szerepe van az iskolapszichológus, a mentálhigiénés szakember, a szociális segítő és az ösztöndíjprogramok mentorai munkájának is. A jövőben is szeretném ezeket a lehetőségeket támogatni, és a mentorálásra ösztönözni minél több oktató kollégát. Egyre több Erasmus+ mobilitási programra nyújtok be pályázatot, amit próbálok minél több szakmát tanuló diákok számára elérhetővé tenni. Szerintem ez nagyon jó célt és motivációt tud biztosítani a tanulók számára. A közösségépítés is csökkenti a lemorzsolódást, így a kötelező foglalkozások utáni szabadidős tevékenységek (szakkörök, könyvtár, sportolási lehetőség, DÖK programok, rendezvények, versenyek) támogatását és fejlesztését is célomnak tűztem ki. Mindemellett fontos a szülőkkel történő kapcsolattartás erősítése is. Kedvező tendenciát mutat, hogy az utóbbi 3 évben a szülői értekezleteken és fogadóórákon megjelenő szülők száma

megemelkedett. Nagy tervem a jövőben egy működő és aktív szülői munkaközösséget „létrehozni”. Igen, sajnos a szülői munkaközösséget nem én tudom létrehozni, annak meg kell alakulnia magától, viszont támogató és szervező munkámmal, sok kommunikációval elő tudom teremteni a feltételeit.

2.7. Közösségfejlesztés

A közösségfejlesztés, közösségépítés, szociális tanulás, személyiségfejlesztés a legfontosabbnak tartott pedagógiai hitvallásom. Hiszem, hogy ha a tanulók közösséghez tartozás érzése megerősödik, akkor kialakul egy olyan általános motiváció, ami nem csak a lemorzsolódását akadályozza meg, de ösztönzi is a jobb tanulmányi eredmények elérésére. Fontos szociális értékek fejlődnek, ha a tanulók izgulnak, szurkolnak egymásért, és megtanulják támogatni egymást. Az idei tanévben fejlesztettük a kötelező foglalkozásokon kívüli közösségépítést, a szabadidős tevékenységek élénkítésével. A tanulóknak lehetőségük volt hat különböző szakkör és három sportolási lehetőség közül választani, amik jó lehetőséget biztosítottak számukra közösségek létrehozására, versenyszellemük kialakulására és tehetségük kibontakozására. Konkrétan voltak esetek, hogy ezek a szabadidős tevékenységek tartották iskolánkban a diákokat. Mivel nagyon hiszek ezen tevékenységünk jótékony hatásában a jövőben tervszerűen szeretném támogatni a kezdeményezéseket. Ide sorolom egyébként a megmérettetéseket is, mint pl. a 24 órás vetélkedő, amin kb. 15 év után indultunk újra és a tanulók nagyon jól érezték magukat és az iskolánknak is építették a hírnevét, hiszen fegyelmezetten és tisztességesen helytálltak a feladatokban. Többéves kihagyás után tavaly újra részt vettünk az Ádámok és Évák Ünnepén, amit a jövőben is támogatni szeretnék, hisz szintén olyan élményt nyújt a tanulóknak, ami jó hatással van a motivációjukra. Több olyan kezdeményezés valósult meg idén, amik nagyon jó közösségfejlesztő hatásúak voltak. Ilyenek voltak a farsang, a Valentin napi üzenetküldés és a nőnap i zenés köszöntés. Szeretném, ha a jövőben több ilyen program is megvalósulna, támogatom ebben a tanulókat és az oktatókat is.

Idén már arra is lehetőséget teremtettünk, hogy a tanulók kiállíthassák rajzaikat, fényképeiket az iskolában. Mindezen tevékenységek természetesen a jövőben is a támogatásomat élveznék, de további terveim is vannak. Szeretném, ha a tanulói produktumok az online térben (közösségi médiafelületeken) is bemutatásra kerülhetnének. Jó ötletnek tartanám egy olyan közösséget (esetleg szakkört) kialakítani, akik az ilyen illetve egyéb tartalmakat készítenének a népszerű közösségi médiafelületekre. Szeretném, ha az oktatók és diákok együttműködésével meg tudna valósulni az iskolaújság, melyet elsősorban online „terjesztenénk”. Szintén hasonló kezdeményezésem az iskolarádió beindítása, természetesen a diákok szerkesztésében.

A 9. évfolyamos tanulók egy beszoktató héttel kezdik nálunk középiskolai életüket, ami segíti a beilleszkedésüket. Majd ezt megkoronázva a Gólyaavató ünnepségen a felsőbb évfolyamosok köszöntik iskolánk új tanulóit. Ezek a hagyományok már régóta segítik az diákok beilleszkedését, természetesen tovább szeretném támogatni ezeket a programokat.

2.8. Összegzés

Összegzésül elmondható, hogy gyakorlatilag én már az idei tanévben elkezdtem megvalósítani a vezetői programomat, hiszen most is én látom el az igazgatói jogkörrel járó feladatokat. Viszont sok még a teendő és bizonyos területeken kifejezetten sokat kell dolgozni. Csökkenteni kell a lemorzsolódást és növelni a tanulmányi eredményeket, mindemellett a tanulói létszám stabilizálására is nagy figyelmet kell fordítani. Fejleszteni kell a kapcsolatokat, új duális partnereket kell felkutatnunk. Be kell vezetni az újszerű oktatási módszereket. Tovább kell építeni az iskola arculatát, jó hírnevét.